

# Entwicklung von Lehrkräftebedarf und -angebot in Deutschland bis 2030

## Tabellenverzeichnis

erstellt von Professor i. R. Dr. Klaus Klemm  
im Auftrag des Verbandes Bildung und Erziehung (VBE)

(Essen, 25. Januar 2022)

## Tabellenverzeichnis

KMK-Bilanz von Lehrkräftebedarf und -angebot in Personen nach Lehrämtern (kumulierte Werte 2020 bis 2025 sowie 2020 bis 2030) .....	3
Vergleich der Bevölkerungsvorausberechnung des Statistischen Bundesamtes mit der Schülerzahlenprognose der KMK.....	5
Vorausschätzung der Schülerzahlen für das Jahr 2030/31 im Vergleich der KMK-Prognosen aus 2020 und 2021 .....	6
KMK-Vorausberechnung des Einstellungsbedarfs 2020 bis 2030 (in Personen nach Lehrämtern).....	7
Prognose der Schülerzahlen und des Lehrkräftebedarfs (in Stellen) .....	8
Lehrkräftebedarf, Lehrkräftebestand und Einstellungsbedarf* bis 2030 in Stellen nach Lehrämtern - Vorausschätzung des Autors dieser Studie .....	10
Vergleich der Vorausschätzungen zur Zahl der bis 2030 einzustellenden Lehrkräfte (Personenzählung).....	11
KMK-Vorausberechnung des Einstellungsangebots 2020 bis 2030 (in Personen nach Lehrämtern) .....	12
Angebotsprognose für die Lehrämter für alle oder einzelne SI-Schularten – ausgewählte Länder (2020 bis 2030) .....	13
Nachfrage und Angebot: Lehrkräfte in Sachsen (2020 bis 2030).....	14
Abschätzung des von 2020 bis 2030 zu erwartenden Angebotes neu ausgebildeter Lehrkräfte .....	15
Anteile der fachfremd unterrichtenden Lehrkräfte nach Fächern und Bundesländern .....	17
Über 50-jährige Lehrerinnen und Lehrer allgemeinbildender Schulen der Sekundarbereiche I und II in Prozent an der Gesamtheit der Lehrkräfte dieser Schulen* .....	18
Bestandsentwicklung der Zahl der MINT-Lehrkräfte in den allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufen I und II in NRW.....	19
Lehrkräfte: Einstellungsbedarf, Neuangebot und Bedarfsdeckung in Nordrhein-Westfalen bis 2030/31 .....	20
Hochschulabsolventen landeseigener Hochschulen mit erster Lehramtsprüfung im Zeitverlauf und Bundesländervergleich.....	21
Literatur/Quellen.....	22

Tabelle 1

**KMK-Bilanz von Lehrkräftebedarf und -angebot in Personen nach Lehrämtern (kumulierte Werte 2020 bis 2025 sowie 2020 bis 2030)**

Lehrämter	2020 bis 2025		
	Angebot	Bedarf	Saldo
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs	41.310	51.520	-10.210
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I	3.980	6.190	-2.210
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I	32.990	46.370	-13.380
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein- bildende Fächer) oder für das Gymnasium	71.640	55.570	16.070
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder die beruflichen Schulen	17.440	21.670	-4.230
Sonderpädagogische Lehrämter	17.730	23.900	-6.170
insgesamt	185.090	205.220	-20.130

Tabelle 1

Lehrämter	2020 bis 2030		
	Angebot	Bedarf	Saldo
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs	81.070	80.090	980
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I	9.120	8.990	130
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I	61.730	84.630	-22.900
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium	130.490	106.150	24.340
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder die beruflichen Schulen	32.130	42.790	-10.660
Sonderpädagogische Lehrämter	34.770	40.040	-5.270
insgesamt	349.310	362.690	-13.380

Quelle: eigene Berechnungen nach KMK (2020a)

Tabelle 2:

**Vergleich der Bevölkerungsvorausberechnung des Statistischen Bundesamtes mit der Schülerzahlenprognose der KMK**

	Bevölkerungsvorausberechnung*				
	6 bis unter 10	10 bis unter 16	6 bis unter 16	16 bis unter 19	6 bis unter 19
31.12.2019	2.937.000	4.432.000	7.369.000	2.321.000	9.690.000
31.12.2030	3.207.000	4.909.000	8.116.000	2.318.000	10.434.000
2030 in Prozent von 2019	109,2	110,8	110,1	99,9	107,7

\*Quelle: Statistisches Bundesamt: 14. Koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung - Variante 2. Abruf vom 24.08.2021

	Schülerzahlenprognose**						insgesamt
	Primarstufe	Förder-schulen	Sekundarstufe I		Sekundarstufe II		
			nicht gymnasial	gymnasial	ABS	BBS	
2019/20	2.931.000	325.000	2.691.000	1.453.000	911.000	2.415.000	10.726.000
2030/31	3.168.000	365.000	2.993.000	1.783.000	1.014.000	2.388.000	11.711.000
2030/31 in Prozent von 2019/20	108,1	112,3	111,2	122,7	111,3	98,9	109,2

\*\*Quelle: KMK (2020b)

Tabelle 3:

**Vorausschätzung der Schülerzahlen für das Jahr 2030/31 im Vergleich der KMK-Prognosen aus 2020 und 2021**

Schulstufen und Schularten		KMK-Prognose 2020	KMK-Prognose 2021	Abweichung 2021 von 2020
Primarstufe		3.168.000	3.186.000	18.000
Sekundarbereich I	Gymnasium	1.783.000	1.767.000	-16.000
	nichtgymnasialer Bereich	2.993.000	3.007.000	14.000
Sekundarbereich II	Allgemeinbildende Schulen	1.014.000	1.019.000	5.000
	Berufliche Schulen	2.388.000	2.355.000	-33.000
Förderschulen		365.000	359.000	-6.000
insgesamt		11.711.000	11.693.000	-18.000

Quellen: KMK (2020b) und KMK (2021)

Tabelle 4:

**KMK-Vorausberechnung des Einstellungsbedarfs 2020 bis 2030 (in Personen nach Lehrämtern)**

Lehrämter	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2020 bis 2025	2026	2027	2028	2029	2030	insgesamt
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs	7.860	8.560	9.260	9.640	8.430	7.770	51.520	6.320	5.650	5.900	5.430	5.270	80.090
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I	1.200	1.210	1.100	1.080	1.010	590	6.190	600	550	550	550	550	8.990
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I	10.230	7.730	7.000	6.920	6.810	7.680	46.370	7.910	7.930	7.890	7.540	6.990	84.630
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium –	11.350	8.480	8.620	7.530	8.440	11.150	55.570	14.080	9.120	9.270	8.930	9.180	106.150
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder die beruflichen Schulen	3.900	3.400	3.340	3.550	3.880	3.600	21.670	3.860	3.970	4.180	4.290	4.820	42.790
Sonderpädagogische Lehrämter	4.220	4.120	4.220	3.910	3.760	3.670	23.900	3.780	3.280	3.140	3.050	2.890	40.040
<b>Insgesamt</b>	<b>38.760</b>	<b>33.500</b>	<b>33.540</b>	<b>32.630</b>	<b>32.330</b>	<b>34.460</b>	<b>205.220</b>	<b>36.550</b>	<b>30.500</b>	<b>30.930</b>	<b>29.790</b>	<b>29.700</b>	<b>362.690</b>

Quelle: KMK (2020a), S. 17 - S. 26

Tabelle 5:  
**Prognose der Schülerzahlen und des Lehrkräftebedarfs (in Stellen)**

Schülerzahlenentwicklung	S/ST-R*	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Primarbereich	15,6	2.930.848	2.969.173	3.020.904	3.095.604	3.171.857	3.218.903	3.243.882	3.246.115	3.232.201	3.212.932	3.192.403	3.168.013
SI (ohne Gymnasium und mt 80 % IGS)	12,8	2.520.024	2.518.354	2.524.963	2.535.580	2.547.269	2.568.786	2.600.701	2.642.293	2.688.427	2.734.871	2.774.259	2.796.150
SI (Gymnasium zuzüglich 20 % IGS)	14,8	1.624.398	1.647.097	1.661.569	1.712.781	1.786.438	1.802.070	1.828.968	1.864.105	1.900.122	1.934.901	1.962.806	1.979.691
SII - ABS (Gy, IGS, FWS, AG, Kolleg)	11,5	911.469	943.564	943.140	913.217	860.655	880.971	920.240	983.696	984.687	989.806	997.025	1.014.412
SI und SII Gy, 20 % SI IGS, IGS, FWS, AG, Kolleg		2.535.867	2.590.661	2.604.709	2.625.998	2.647.093	2.683.041	2.749.208	2.847.801	2.884.809	2.924.707	2.959.831	2.994.103
Förderschwerpunkt Lernen	6,7	92.267	92.186	93.304	94.571	96.129	96.675	97.225	97.887	98.885	99.442	98.878	99.860
Sonstige Förderschwerpunkte	5,1	232.388	234.097	240.342	244.104	248.135	252.001	255.590	258.055	260.515	262.558	264.495	265.087
Förderschule	5,5	324.655	326.283	333.646	338.675	344.264	348.676	352.815	355.942	359.400	362.000	363.373	364.947
Berufliche Schulen Vollzeit	12,4	866.538	862.814	851.160	842.946	835.086	838.226	836.573	839.068	841.194	844.090	849.622	862.018
Berufliche Schulen Teilzeit	32,2	1.548.658	1.536.269	1.515.572	1.493.807	1.479.524	1.483.173	1.477.406	1.483.300	1.487.207	1.495.642	1.506.206	1.525.999
Berufliche Schulen		2.415.196	2.399.083	2.366.732	2.336.753	2.314.610	2.321.399	2.313.979	2.322.368	2.328.401	2.339.732	2.355.828	2.388.017

Tabelle 5:

<b>Lehrkräftebedarfsentwicklung - in Stellen</b>	<b>S/ST- R*</b>	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Primarbereich	15,6	187.875	190.332	193.648	198.436	203.324	206.340	207.941	208.084	207.192	205.957	204.641	203.078
SI (ohne Gymnasium und mt 80 % IGS)	12,8	196.877	196.746	197.263	198.092	199.005	200.686	203.180	206.429	210.033	213.662	216.739	218.449
SI (Gymnasium zuzüglich 20 % IGS)	14,8	109.757	111.290	112.268	115.728	120.705	121.761	123.579	125.953	128.387	130.737	132.622	133.763
SII - ABS (Gy, IGS, FWS, AG, Kolleg)	11,5	79.258	82.049	82.012	79.410	74.840	76.606	80.021	85.539	85.625	86.070	86.698	88.210
SI und SII Gy, 20 % SI IGS, IGS, FWS, AG, Kolleg		189.015	193.339	194.280	195.139	195.545	198.368	203.600	211.492	214.012	216.807	219.320	221.973
Förderschwerpunkt Lernen	6,7	13.771	13.759	13.926	14.115	14.348	14.429	14.511	14.610	14.759	14.842	14.758	14.904
Sonstige Förderschwerpunkte	5,1	45.566	45.901	47.126	47.864	48.654	49.412	50.116	50.599	51.081	51.482	51.862	51.978
Förderschule		59.337	59.660	61.052	61.979	63.002	63.841	64.627	65.209	65.840	66.324	66.620	66.882
Berufliche Schulen Vollzeit	12,4	69.882	69.582	68.642	67.980	67.346	67.599	67.466	67.667	67.838	68.072	68.518	69.518
Berufliche Schulen Teilzeit	32,2	48.095	47.710	47.067	46.392	45.948	46.061	45.882	46.065	46.187	46.449	46.777	47.391
Berufliche Schulen		117.977	117.292	115.709	114.371	113.294	113.660	113.348	113.732	114.025	114.520	115.294	116.909

\*Schüler je Stelle-Relation (Ist-Wert 2019/20)

Quellen: Schülerzahlen: Eigene Zusammenstellung nach KMK (2020b), Schüler je Stelle-Relationen: KMK (2021a)

Tabelle 6:  
**Lehrkräftebedarf, Lehrkräftebestand und Einstellungsbedarf\* bis 2030 in Stellen nach Lehrämtern - Vorausschätzung des Autors dieser Studie**

Jahr	in Stellen																			
	Primarstufe			SI ohne Gymnasium und 80 % IGS			Gymnasium, ZBW, IGS SII, FWS SII, 20 % IGS SI			Berufsbildende Schulen			Förderschulen			insgesamt				
	Bedarf*	Bestand	Einstellg.-bedarf**	Bedarf *	Bestand	Einstellg.-bedarf**	Bedarf *	Bestand	Einstellg.-bedarf**	Bedarf*	Bestand	Einstellg.-bedarf**	Bedarf *	Bestand	Einstellg.-bedarf**	Einstellg.-bedarf**				
2020	190.332	181.823	8.509	196.746	188.736	8.010	193.339	184.999	8.340	117.292	112.792	4.500	59.660	57.935	1.725	31.084				
2021	193.648	176.064	17.584	197.263	181.356	15.907	194.280	178.298	15.982	115.709	107.780	7.929	61.052	55.534	5.518	62.920				
2022	198.436	170.367	28.069	198.092	174.058	24.034	195.139	171.671	23.468	114.371	102.818	11.553	61.679	53.159	8.520	95.644				
2023	203.324	164.733	38.591	199.005	166.841	32.164	195.545	165.117	30.428	113.294	97.912	15.382	63.002	50.811	12.191	128.756				
2024	206.340	159.454	46.886	200.686	161.028	39.658	198.368	159.692	38.676	113.660	93.691	19.969	63.841	48.798	15.043	160.232				
2025	207.941	154.232	53.709	203.180	155.279	47.901	203.600	154.327	49.273	113.348	89.517	23.831	64.627	46.807	17.820	192.534				
2026	208.084	149.068	59.016	206.429	149.593	56.836	211.492	149.020	62.472	113.732	8.390	28.342	65.209	44.838	20.371	227.037				
2027	207.192	143.959	63.233	210.033	143.970	66.063	214.012	143.771	70.241	114.025	81.309	32.716	65.840	42.891	22.949	255.202				
2028	205.957	138.907	67.050	213.662	138.409	75.253	216.807	138.580	78.227	114.520	77.274	37.246	66.324	40.966	25.358	283.134				
2029	204.641	133.118	71.523	216.739	132.874	83.865	219.320	133.090	86.230	115.294	72.803	42.491	66.769	39.293	27.476	311.585				
2030	203.078	127.393	75.685	218.449	127.401	91.048	221.973	127.661	94.312	116.906	68.383	48.523	66.882	37.580	29.302	338.870				
in Personen umgerechneter																				
Einstellungsbedarf bis 2025			58.704				51.062				53.609				25.261				20.244	208.591
in Personen umgerechneter																				
Einstellungsbedarf bis 2030			82.724				97.057				102.649				51.418				33.299	367.147

\*vgl. Tabelle 5

\*\*jeweils kumulierte Werte

Tabelle 7:

**Vergleich der Vorausschätzungen zur Zahl der bis 2030 einzustellenden Lehrkräfte (Personenzählung)**

KMK-Vorausberechnung*				Vorausberechnung des Autors dieser Studie**			
Lehrämter				Lehrämter			
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs			80090				
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I	8.990	40 % Primarstufe	3.570	82.724	Primarstufe		
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I		60 % Sekundarstufe I	5.420				
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein- bildende Fächer) oder für das Gymnasium			84630	90.050	SI ohne Gymnasium und mit 80 % IGS		
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder die beruflichen Schulen				106.150	Gymnasium, ZBW, SII IGS. SII FWS 20 % IGS SI		
Sonderpädagogische Lehrämter				42.790	Berufsbildende Schulen		
				40.040	Förderschulen		
insgesamt im Jahresdurchschnitt				362.690	insgesamt		
				32.972	im Jahresdurchschnitt		

\*vgl. Tabelle 4

\*\*vgl. Tabelle 6

Tabelle 8:

**KMK-Vorausberechnung des Einstellungsangebots 2020 bis 2030 (in Personen nach Lehrämtern)**

Lehrämter	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2020 bis 2025	2026	2027	2028	2029	2030	insgesamt
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs	6.260	6.370	6.490	6.980	7.490	7.720	41.310	8.080	8.060	7.940	7.910	7.770	81.070
Übergreifende Lehrämter des Primarbereichs und aller oder einzelner Schularten des Sekundarbereichs I	440	530	650	720	790	850	3.980	930	1.000	1.070	1.070	1.070	9.120
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten des Sekundarbereichs I	5.460	5.680	4.870	5.330	5.760	5.890	32.990	5.850	5.800	5.750	5.650	5.690	61.730
Lehrämter für den Sekundarbereich II (allgemein- bildende Fächer) oder für das Gymnasium	12.430	12.120	11.830	11.730	11.640	11.890	71.640	11.850	11.830	11.770	11.660	11.740	130.490
Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder die beruflichen Schulen	3.010	2.770	2.840	2.890	2.960	2.970	17.440	2.930	2.960	2.950	2.920	2.930	32.130
Sonderpädagogische Lehrämter	2.640	2.840	2.830	2.890	3.210	3.320	17.730	3.400	3.390	3.370	3.400	3.480	34.770
insgesamt	30.240	30.310	29.510	30.540	31.850	32.640	185.090	33.040	33.040	32.850	32.610	32.680	349.310
jahresdurchschnittliche Angebotszahlen							30.848						31.755

Quelle: KMK (2020a), S. 17 - S. 26

Tabelle 9:

**Angebotsprognose für die Lehrämter für alle oder einzelne SI-Schularten – ausgewählte Länder (2020 bis 2030)**

Lehramt	Jahr	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Baden-Württemberg	Angebot	1.150	1.400	550	900	1.300	1.350	1.350	1.350	1.350	1.350	1.350
Hessen	Angebot	438	460	440	493	493	493	493	493	493	493	493
Mecklenburg-Vorpommern	Angebot	40	50	30	40	40	40	40	40	40	40	40
Niedersachsen	Angebot	530	450	450	450	450	450	450	450	450	450	450
Nordrhein-Westfalen	Angebot	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082	1.082
Saarland	Angebot	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Schleswig-Holstein	Angebot	162	181	190	190	190	190	190	190	190	190	190
Thüringen	Angebot	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300

Quelle: KMK (2020a) – Tabellenwerk, S. 13 - S. 25

Tabelle 10:

**Nachfrage und Angebot: Lehrkräfte in Sachsen (2020 bis 2030)**

Lehramt	Jahr	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Lehrämter der Grundschule bzw. des Primarbereichs	Bedarf	190	230	210	300	260	280	300	260	240	240	240
	Angebot	190	230	210	300	260	280	300	260	240	240	240
Lehrämter für alle oder einzelne SI-Schularten	Bedarf	380	470	470	490	440	500	500	420	380	330	330
	Angebot	380	470	470	490	440	500	500	420	380	330	330
Lehrämter für die SII (ABS) bzw. das Gymnasium	Bedarf	450	450	430	480	430	500	490	430	410	350	350
	Angebot	450	450	430	480	430	500	490	430	410	350	350
Lehrämter für die SII (BBS) bzw. für berufliche Schulen	Bedarf	200	170	140	190	180	220	220	230	200	170	170
	Angebot	200	170	140	190	180	220	220	230	200	170	170
Sonderpädagogische Lehrämter	Bedarf	190	200	180	170	190	200	170	170	140	120	120
	Angebot	190	200	180	170	190	200	170	170	140	120	120
alle Lehrämter	Bedarf	1410	1520	1430	1630	1500	1700	1680	1510	1370	1210	1210
	Angebot	1410	1520	1430	1630	1500	1700	1680	1510	1370	1210	1210

Quelle: KMK (2020a) – Tabellenwerk, S. 13 - S. 25

Tabelle 11:  
**Abschätzung des von 2020 bis 2030 zu erwartenden Angebotes neu ausgebildeter Lehrkräfte (Personenzählung)**

Schuljahr	Schulabsolvierende mit allgemeiner Hochschulreife - in 1.000*	Studienjahr	Lehramtsstudierende im 1. und 2. bzw. im 7. und 8. Fachsemester der MA bzw. Staatsexamens - Studiengänge**		Absolventen eines Lehramtsstudiums*****			Neuangebot für Schulen (Personen)*****	
			absolut in 1.000	in Prozent***	Studienjahr	in 1.000	in Prozent*****		
			Ist-Werte		bis 2020 Ist-Werte				
2010	316	2014	38	12,03	2016	30	78,9		
2011	360	2015	36	10,00	2017	28	77,8		
2012	357	2016	34	9,52	2018	29	85,3	2020	29
2013	371	2017	33	8,89	2019	29	87,9	2021	29
2014	333	2018	32	9,61	2020	29	90,6	2022	29
					Durchschnitt 2016 bis 2020		84,1		
2015	342	2019	30	8,77	2021	25	84,1	2023	25
2016	354	2020	31	8,76	2022	26	84,1	2024	26
		Durchschnitt 2018 bis 2020	31	9,05					
			Prognose-Werte					Angebot in 1.000 KMK 2020a	Bedarf in 1.000 Klemm 2022 KMK 2020a
			absolut in 1.000	in Prozent					
2017	345	2021	31	9,05	2023	26	84,1	2025	26
2018	339	2022	31	9,05	2024	26	84,1	2026	26
2019	332	2023	30	9,05	2025	25	84,1	2027	25
2020	299	2024	27	9,05	2026	23	84,1	2028	23
2021	313	2025	28	9,05	2027	24	84,1	2029	24
2022	312	2026	28	9,05	2028	24	84,1	2030	24
2023	317	2027	29	9,05	2020 bis 2025			164	185
2024	316	2028	29	9,05	2020 bis 2030			286	349
2025	289	2029	26	9,05					
2026	268	2030	24	9,05					
					Lehrkräftemangel		2025	2030	
					KMK		20	14	
					Klemm		45	81	

---

Tabelle 11:

Quellen/Anmerkungen:

\*KMK 2021b, S. 73

\*\*KMK: Einstellung von Lehrkräften 2013 (2014 sowie folgende Jahrgänge)

\*\*Es wird unterstellt, dass die Studierenden des 1. und 2. Fachsemesters im MA-Studiengang sowie die des 7. und 8. Fachsemesters der Lehramtsstudiengänge mit Staatsexamen jeweils vier Jahre zuvor die allgemeine Hochschulreife erworben haben.

\*\*\*Lehramtsstudierende dieser Fachsemester in Prozent der Schulabsolvierenden mit allgemeiner Hochschulreife vier Jahre zuvor. Für die Jahre ab 2021 wurde die Durchschnittsquote der Jahre 2018 bis 2020 zu Grunde gelegt.

\*\*\*\*Die Quelle für die Ist-Werte sind die KMK-Veröffentlichungen zur 'Einstellung von Lehrkräften' (KMK 2014 ff). Die Werte für die Jahre 2018 und 2019 wurden gegenüber denen der Veröffentlichungen der KMK korrigiert, da dort die NRW-Daten fehlerhaft berichtet wurden (vgl. dazu Klemm 2021, Tabelle 20).

\*\*\*\*\*Diese Quote gibt an, wieviel Prozent der Studierenden der 1. und 2. Fachsemester des Masterstudiums und des 7. und 8. Fachsemesters des tradierten Lehramtsstudiums mit Staatsexamen zwei Jahre später ihre Lehramtsprüfung ablegen. Für die Jahre ab 2021 wurde zur Abschätzung der Absolvierendenzahlen die durchschnittliche Quote der Jahre 2013 bis 2017 zu Grunde gelegt.

\*\*\*\*\*2 Jahre nach dem Hochschulabschluss

Tabelle 12:

**Anteile der fachfremd unterrichtenden Lehrkräfte nach Fächern und Bundesländern**

Land	fachfremd unterrichtende Lehrkräfte in Prozent	
	Mathematik	naturwissenschaftliche Fächer
Baden-Württemberg	9,0	6,9
Bayern <sup>1</sup>	16,5	17,9
Berlin	17,8	3,4
Brandenburg	9,1	4,2
Bremen <sup>1</sup>	16,7	13,3
Hamburg <sup>1,2</sup>	18,4	7,3
Hessen	14,2	3,2
Mecklenburg-Vorpommern	3,9	3,9
Niedersachsen	13,0	8,5
Nordrhein-Westfalen	12,8	5,9
Rheinland-Pfalz	15,1	5,6
Saarland	13,1	8,4
Sachsen <sup>1,2</sup>	6,8	2,6
Sachsen-Anhalt	10,2	3,7
Schleswig-Holstein <sup>1,2</sup>	11,5	7,4
Thüringen	10,2	3,7

1 Befunde zu Mathematik aufgrund des Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt

2 Befunde zu den naturwissenschaftlichen Fächern aufgrund des Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt

Quelle: Stanat, P. u.a. (2019), S. 396

Tabelle 13:

**Über 50-jährige Lehrerinnen und Lehrer allgemeinbildender Schulen der Sekundarbereiche I und II in Prozent an der Gesamtheit der Lehrkräfte dieser Schulen\***

Land	Anteil in Prozent
Baden-Württemberg	31,3
Bayern	36,2
Berlin	44,5
Brandenburg	58,1
Bremen	27,2
Hamburg	31,4
Hessen	34,1
Mecklenburg-Vorpommern	61,2
Niedersachsen	32,0
Nordrhein-Westfalen	34,4
Rheinland-Pfalz	31,2
Saarland	26,3
Sachsen	57,4
Sachsen-Anhalt	65,5
Schleswig-Holstein	37,0
Thüringen	64,0
Deutschland	37,7

\*Voll- und teilzeitbeschäftigte Lehrerinnen und Lehrer

Quelle: Statistisches Bundesamt (2021a)

Tabelle 14:

**Bestandsentwicklung der Zahl der MINT-Lehrkräfte in den allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufen I und II in NRW**

Unterrichtsfach	Lehrkräfte 2030/31 in Prozent von 2018/19		
	2018/19 (Ist-Werte)	2030/31	
Biologie	11.509	6.581	57,0
Chemie	6.410	4.122	64,3
Informatik	2.190	1.395	63,7
Mathematik	19.547	13.505	69,1
Physik	6.224	4.010	64,4
Technik	2.954	1.439	55,5
MINT-Fächer	48.834	31.025	63,6

Quelle: Klemm (2021a)

Tabelle: 15:

**Lehrkräfte: Einstellungsbedarf, Neuangebot und Bedarfsdeckung in Nordrhein-Westfalen bis 2030/31**

Unterrichtsfach	Lehrkräfte		
	Einstellungsbedarf bis 2030/31	Neuangebot bis 2030/31	Bedarfsdeckungsquote in Prozent
Biologie	9.526	4.231	43,6
Chemie	5.160	1.476	28,6
Informatik	2.898	168	5,8
Mathematik	15.719	6.768	43,1
Physik	3.777	636	16,8
Technik	2.127	84	3,9
MINT-Fächer	39.204	13.284	33,9

Klemm (2021a)

Tabelle 16:

**Hochschulabsolventen landeseigener Hochschulen mit erster Lehramtsprüfung im Zeitverlauf und Bundesländervergleich**

Land	2013	2019	2019 in Prozent von 2013
Baden-Württemberg	5.741	4.837	84,3
Bayern	5.700	4.550	79,8
Berlin	832	914	109,9
Brandenburg	492	385	78,3
Bremen	334	320	95,8
Hamburg	394	369	93,7
Hessen	2.780	3.012	108,3
Mecklenburg-Vorpommern	252	498	197,6
Niedersachsen	2.337	2.927	125,2
Nordrhein-Westfalen	7.373	7.272	98,6
Rheinland-Pfalz	1.830	1.712	93,6
Saarland	101	133	131,7
Sachsen	933	751	80,5
Sachsen-Anhalt	348	222	63,8
Schleswig-Holstein	956	497	52,0
Thüringen	725	627	86,5
Deutschland	31.128	29.026	93,2

Quellen: für alle Länder mit Ausnahme Nordrhein-Westfalens: KMK (2014 und folgende Jahrgänge)  
für Nordrhein-Westfalen durch Information und Technik Nordrhein-Westfalen dem Autor dieser Studie zur Verfügung gestellte Daten

---

## Literatur/Quellen

- Bundesagentur für Arbeit (2021): Kinder in Bedarfsgemeinschaften (Monatszahlen). Wiesbaden / [https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/202106/kinder-dewolk-0-2022106-xlsm.xlsm?\\_blob=publication+File&v=1](https://statistik.arbeitsagentur.de/Statistikdaten/Detail/202106/kinder-dewolk-0-2022106-xlsm.xlsm?_blob=publication+File&v=1) / Fischer, N./Kuhn, H.P. (2021): Abschlussbericht der Evaluation „Pakt für den Nachmittag“. Kassel / [https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source\\_Opus=23314](https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_Opus=23314)
- Guglhör-Rudan, J./Alt, Chr. (2019): Kosten des Ausbaus der Ganztagsgrundschulangebote. München. Deutsches Jugendinstitut (DJI)
- Klemm, K. (2021a): Lehrkräftemangel in den MINT-Fächern. Kein Ende in Sicht. Zur Bedarfs- und Angebotsentwicklung in den allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufen I und II am Beispiel Nordrhein-Westfalens. Gutachten im Auftrag der Telekom-Stiftung. [www.telekom-stiftung.de/lehrkraeftemangel](http://www.telekom-stiftung.de/lehrkraeftemangel)
- Klemm, K. (2021b): Inklusion in Deutschlands Schulen. Entwicklungen - Erfahrungen - Erwartungen. Weinheim: BeltzJuventa
- Klemm, K. (2019): Lehrkräftemangel - Unvorhergesehenes und Vorhersehbares. In: Schulverwaltung spezial 4/2019, S. 148-149
- Klemm, K./Kneuper, D. (2019): Zur Orientierung von Schulausgaben an Sozialindizes - ein Bundesländervergleich. Berlin: Friedrich Ebert Stiftung
- KMK (2021a): Schüler/-innen, Klassen, Lehrkräfte und Absolventen/-innen der Schulen 2010 bis 2019. Berlin
- KMK (2021b - November): Vorausberechnung der Zahl der Schüler/-innen und Absolvierenden 2020 bis 2035. Berlin
- KMK (2020a): Lehrereinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2020 - 2030. Zusammengefasste Modellrechnungen der Länder. Berlin
- KMK (2020b): Vorausberechnung der Schüler und Absolventenzahlen 2019 bis 2030. Berlin
- KMK (2020c): Definitionenkatalog zur Schulstatistik 2020. Berlin
- KMK (2014) Einstellung von Lehrkräften 2013. Berlin sowie folgende Jahrgänge
- Rauschenbach, Th./Meiner-Teubner, Chr./Böwing-Schmalenbrock, M./Olszenka, N. (2021): Plätze, Personal. Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung bis 2030 - Teil 2: Ganztägige Angebote für Kinder im Grundschulalter. München: Deutsches Jugendinstitut (DJI)
- Stanat, P./Schipolowski, St./Mahler, N./Weirich, S./Henschel, S. (Hrsg.)(2019): IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich. Münster
- Statistisches Bundesamt (2021a und frühere Jahrgänge): Bildung und Kultur. Allgemeinbildende Schulen - Schuljahr 2019/20. Fachserie 11 Reihe 1. Wiesbaden
- Statistisches Bundesamt (2021b): Bildung und Kultur. Berufliche Schulen - Schuljahr 2019/20. Fachserie 11 Reihe 2. Wiesbaden
- Statistisches Bundesamt (2021c): Pressemitteilung 522 vom 16.11.2021. Wiesbaden - Abruf vom 27.11.2021