
Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer

Meinungen, Einstellungen und Erfahrungen

Studiendesign

Grundgesamtheit: Lehrer an allgemeinbildenden Schulen in Deutschland

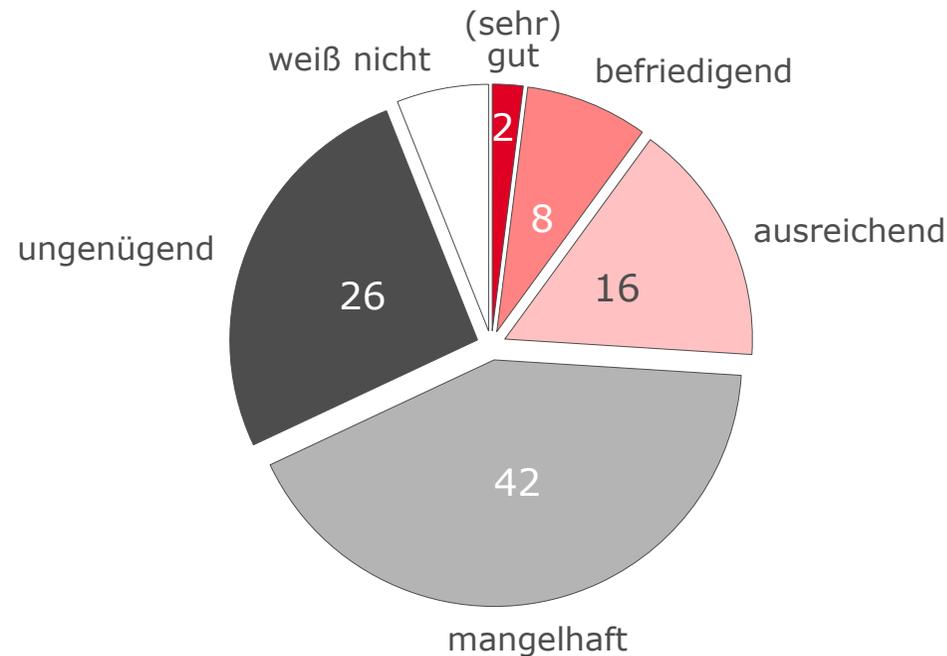
Stichprobengröße: 2.050 Lehrer, davon 747 Lehrer, die selbst in inklusiven Klassen unterrichten

Erhebungsmethode: Computergestützte Telefoninterviews (CATI)

Erhebungszeitraum: 4. April bis 9. Mai 2017

Beurteilung der personellen Ausstattung für inklusiven Unterricht

Die personelle Ausstattung, die von der Landesregierung in ihrem Bundesland für die gemeinsame Unterrichtung von Schülern mit und ohne Behinderung zur Verfügung gestellt wird, beurteilen als ...

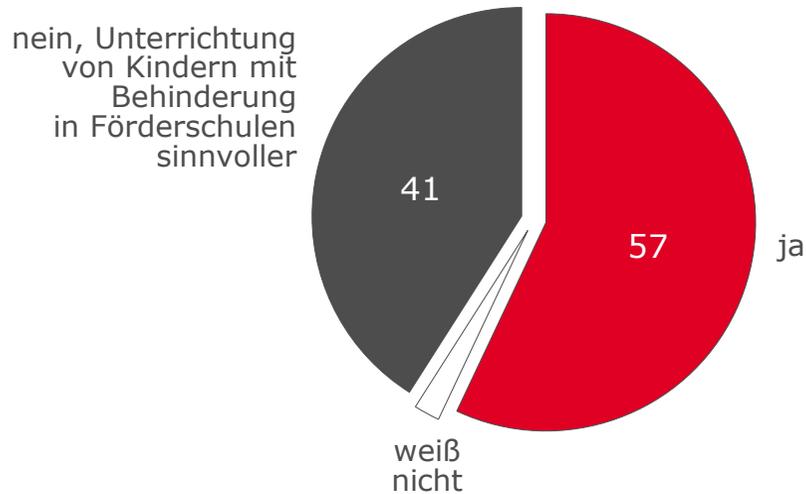


Mittelwert: 4,9

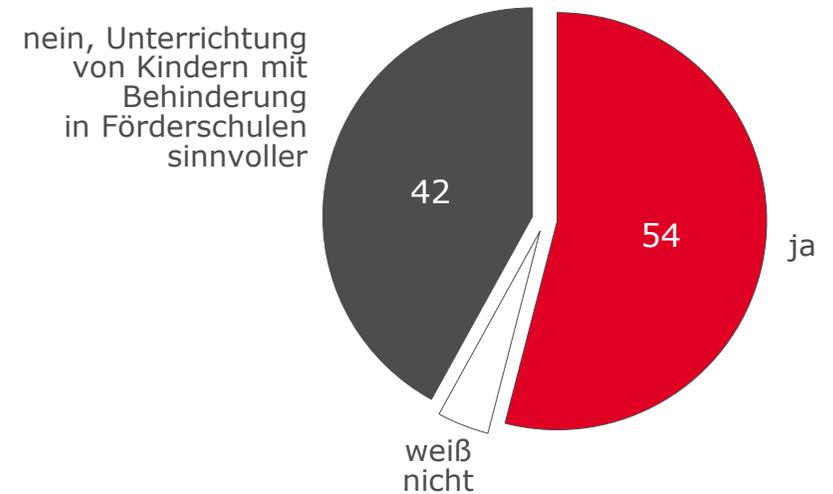
Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder sinnvoll?

Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung grundsätzlich für sinnvoll

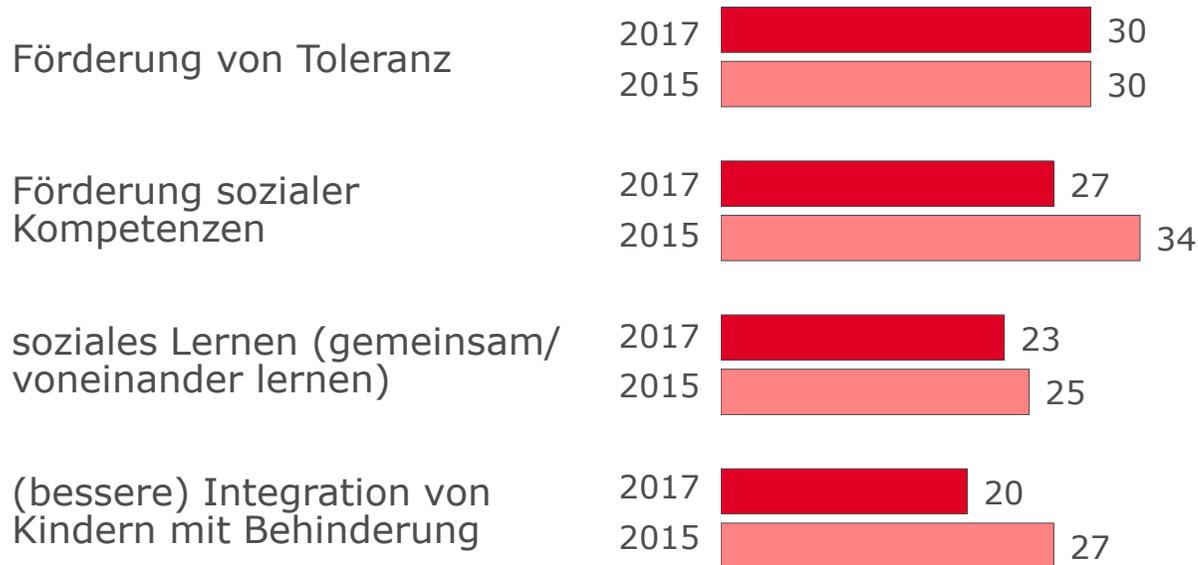
2015



2017

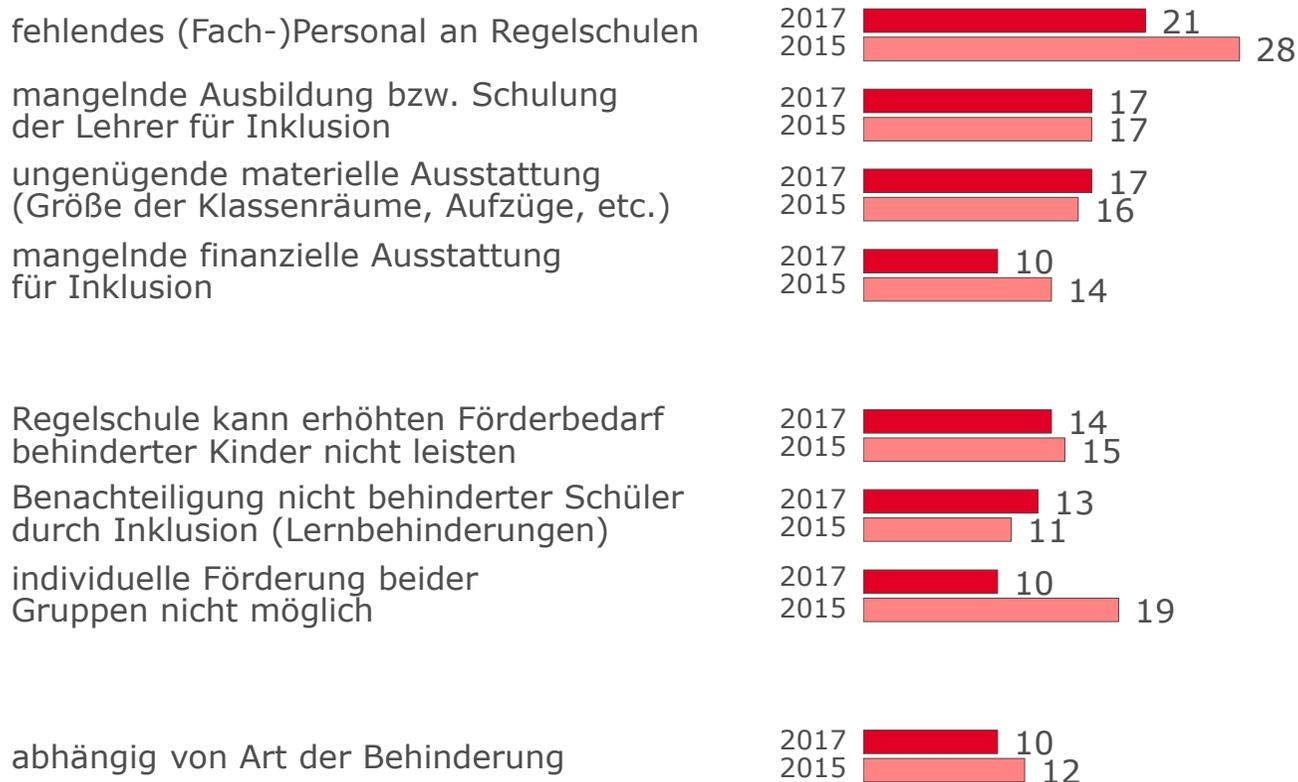


Die wichtigsten Argumente für eine gemeinsame Unterrichtung *)



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 20 Prozent im Jahr 2017

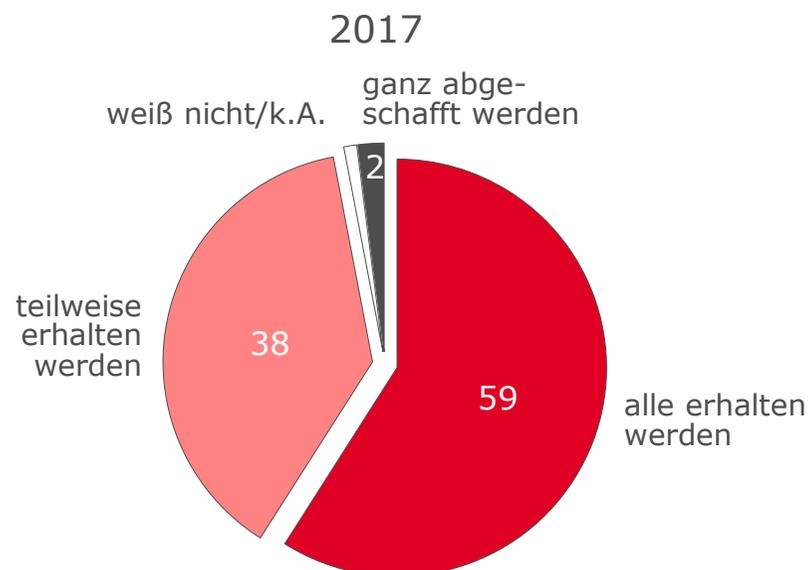
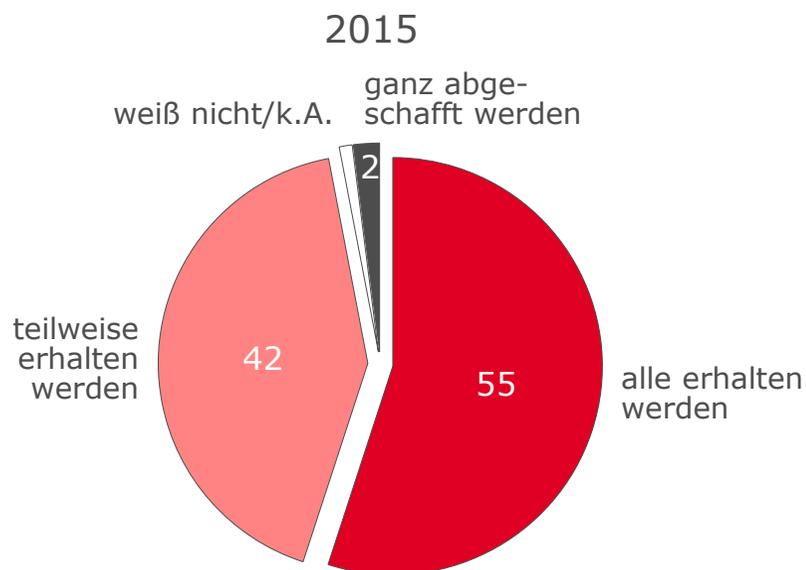
Die wichtigsten Argumente gegen eine gemeinsame Unterrichtung *)



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 10 Prozent im Jahr 2017

Meinungen zur Zukunft der Förder- und Sonderschulen

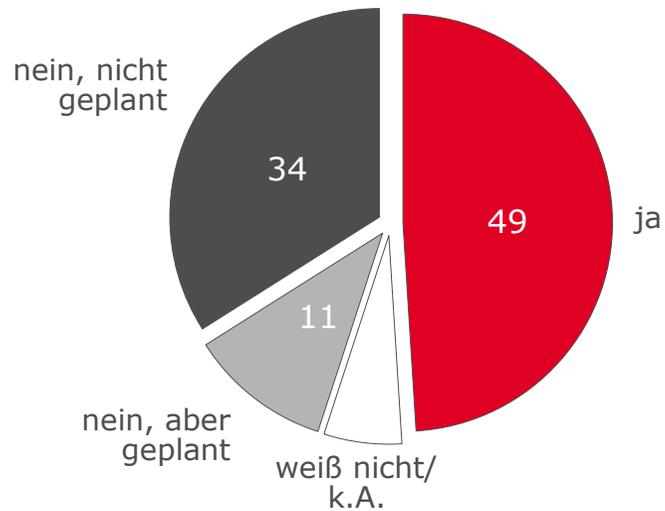
Wenn ein inklusives Schulsystem errichtet wird, sollten die bisherigen Förder- und Sonderschulen



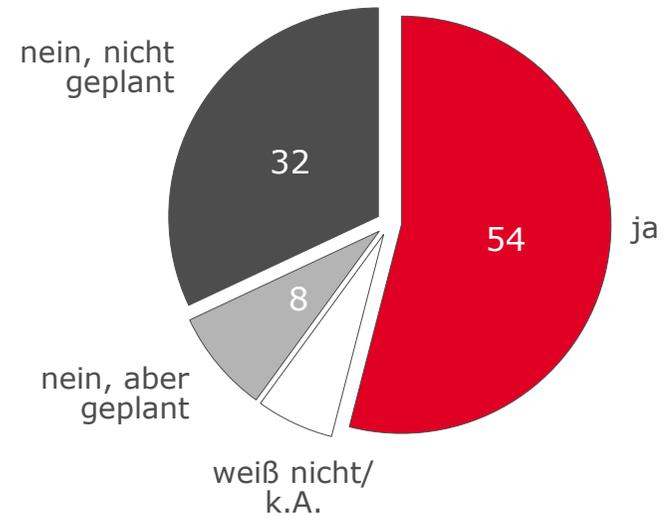
Inklusive Lerngruppen an der Schule

Es gibt an ihrer Schule bereits inklusive Lerngruppen

2015

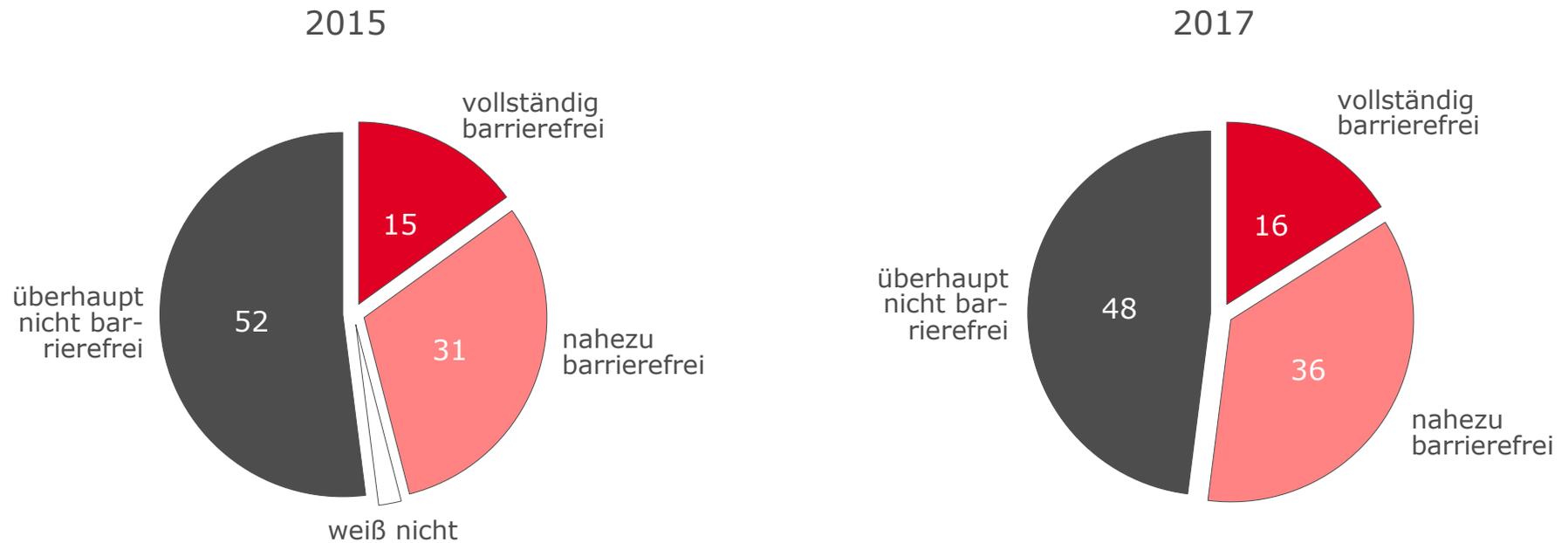


2017



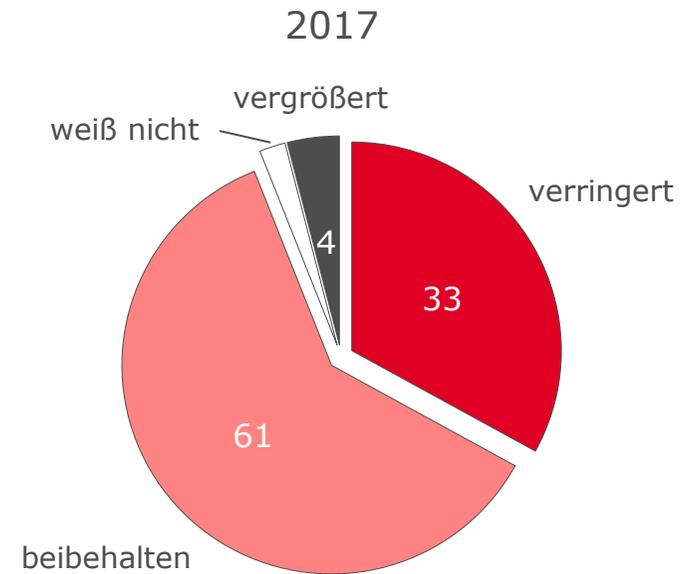
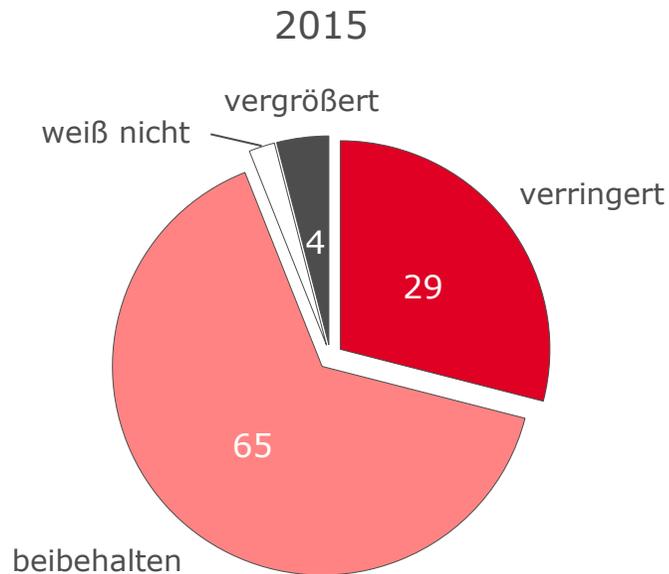
Barrierefreiheit der Schule für Kinder mit Behinderung

Ihre Schule ist für Schulkinder mit Behinderung



Entwicklung der Klassengröße von inklusiven Klassen

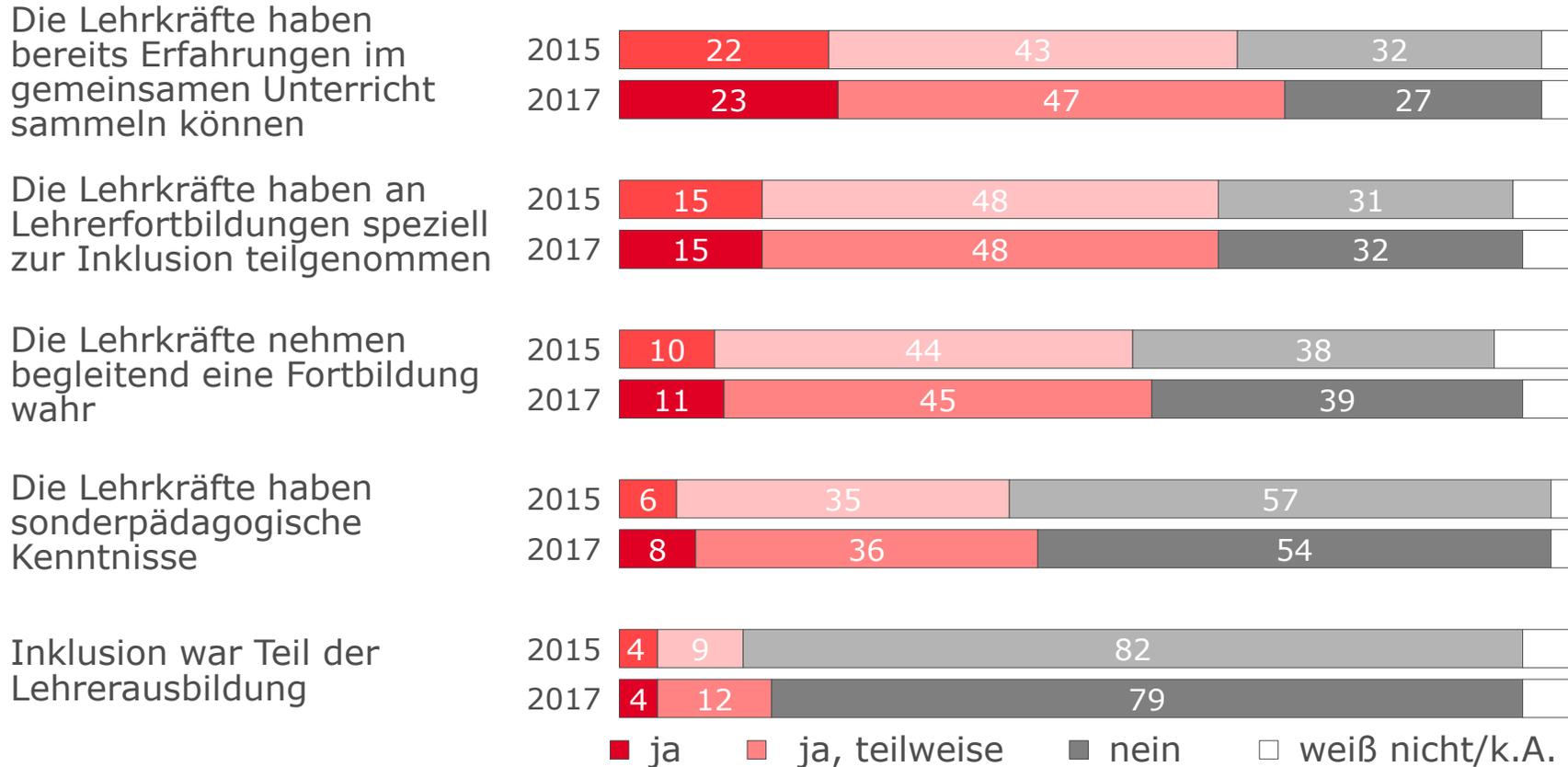
Die Klassengröße von inklusiven Klassen wurde im Vergleich zu nicht inklusiven Klassen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zur Vorbereitung der inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte an der eigenen Schule

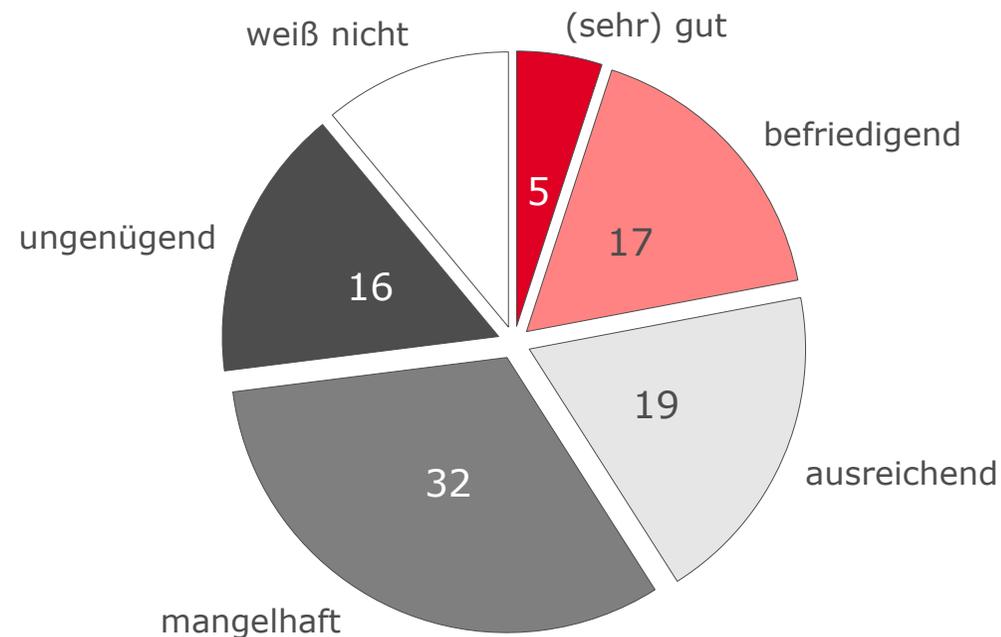
Folgende Aussagen treffen auf die inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte zu:



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Beurteilung des Fortbildungsangebotes

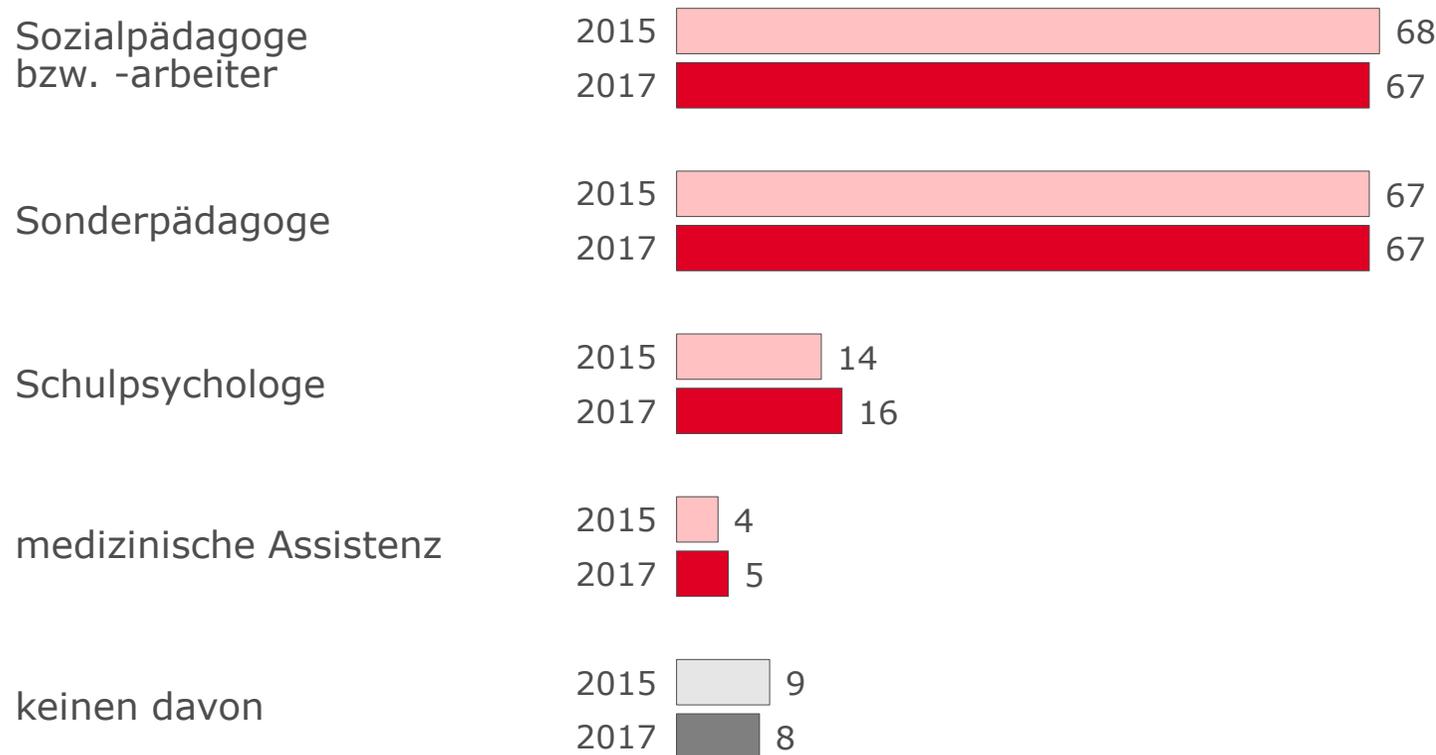
Das Fortbildungsangebot, um sich auf die Arbeit mit inklusiven Schulklassen vorzubereiten, beurteilen als



Mittelwert: 4,4

Unterstützung vor Ort durch spezielles Personal *)

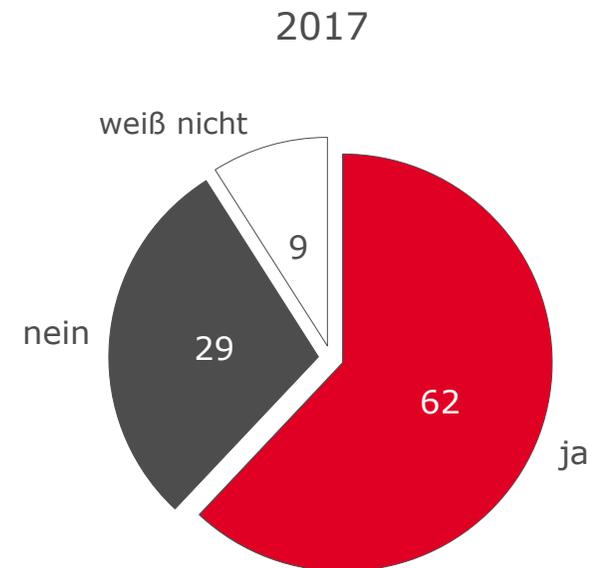
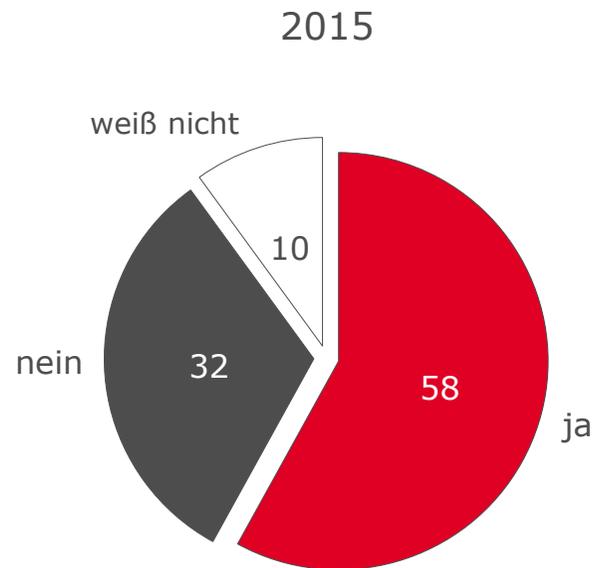
Es gibt an ihrer Schule folgende Personen zur Unterstützung vor Ort



*) Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Konkrete Ansprechpartner für fachlichen Rat

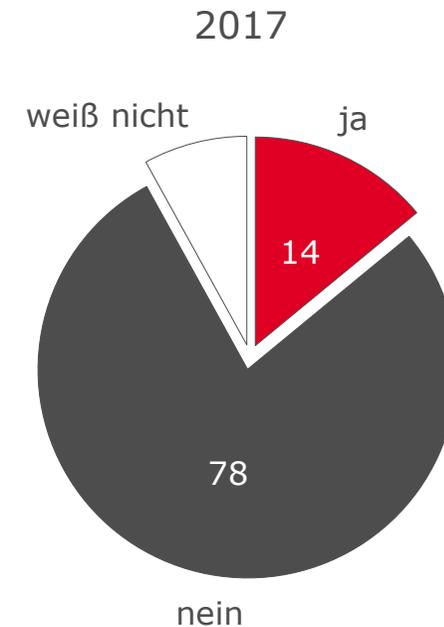
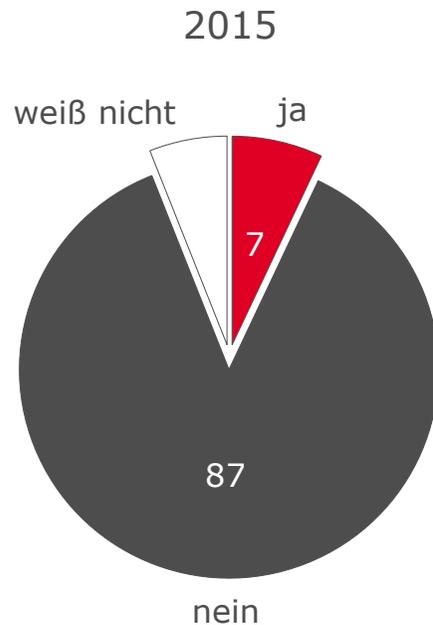
Es gibt für die Lehrkräfte, die in inklusiven Klassen unterrichten, konkrete Ansprechpartner, um fachlichen Rat einzuholen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützungsmaßnahmen bei Belastungen durch die inklusive Unterrichtung

Es gibt an ihrer Schule Maßnahmen zur Unterstützung bei der Bewältigung von möglichen physischen und psychischen Belastungen durch die inklusive Unterrichtung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Medikation für Kinder mit Behinderung *)

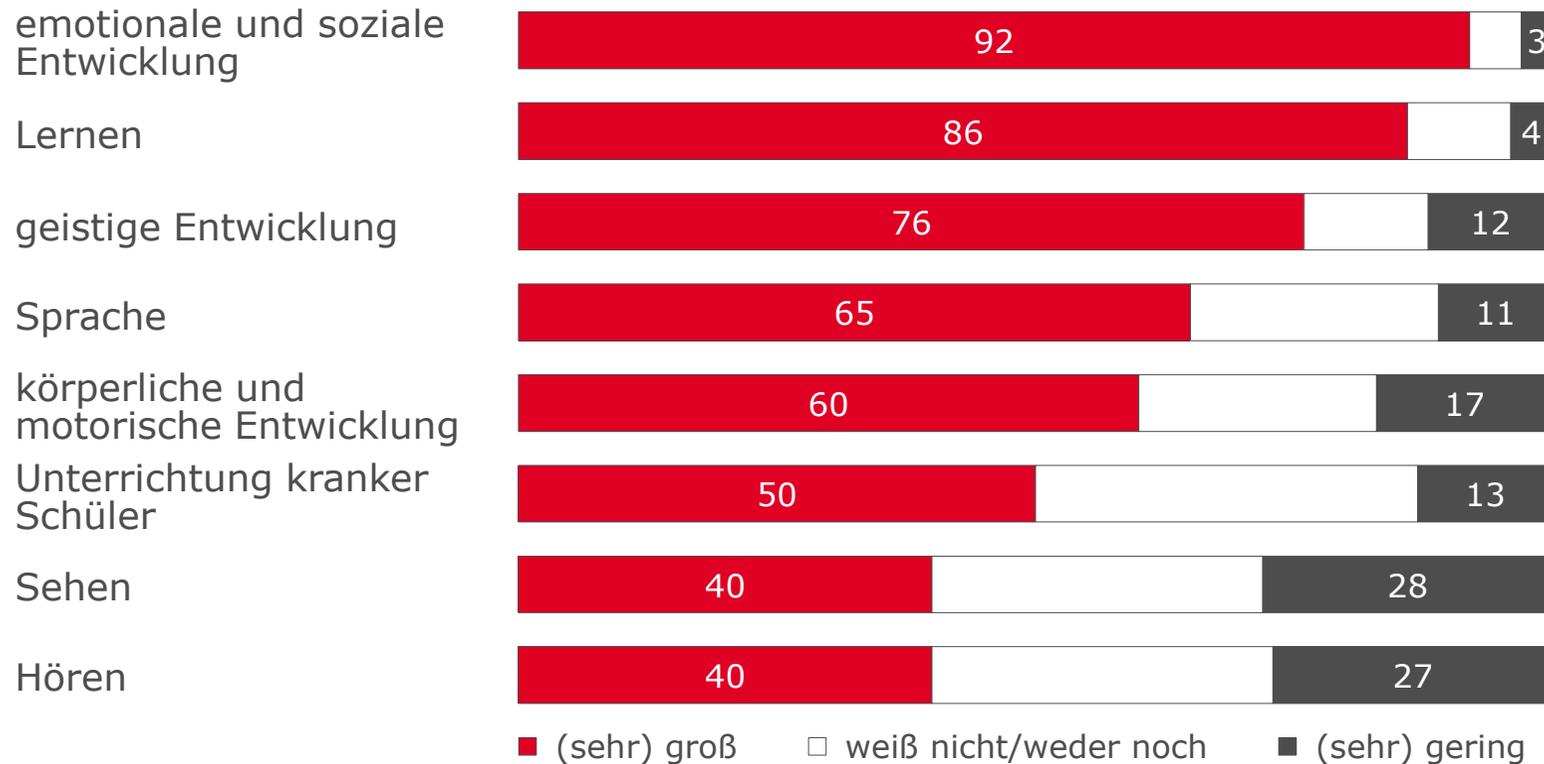
Wenn die Kinder mit Behinderung während des Schultages Medikamente benötigen, übernimmt die Medikation:



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zum Unterstützungsbedarf bei einzelnen Förderschwerpunkten

Der Unterstützungsbedarf im Schulalltag ist bei den jeweiligen Förderschwerpunkten



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

forsa
Politik- und Sozialforschung GmbH
Schreiberhauer Straße 30
10317 Berlin

Telefon: 030. 6 28 82-0
E-Mail: info@forsa.de